

Анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 2025 году

Дата экзамена: 30.05.2025

Выпускников: 14

Минимальный балл для получения аттестата – 24

Минимальный балл для поступления в ВУЗ – 40

Средний балл по школе – 65 баллов

Количество выпускников	Минимальный балл	Максимальный балл
14	40	86

40-45 – 3 человека

57-66 – 4 человека

72-78 – 6 человек

86 – 1 человек

Часть 1. Задания с кратким ответом

Ошибки, допущенные в работе:

1. Информационная обработка текста
2. Лексические нормы
3. Правописание корней
4. Правописание приставок
5. Синтаксические нормы
6. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7. Функционально-смысловые типы речи.
8. Средства связи предложений в тексте

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом.

С заданием части II на ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов набрал один ученик. Не все осмысленно прочитали текст (K1 –K4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» K5 и K6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали все. В части «Грамотность» - K7-K12 экзаменуемые допустили ошибки. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые этические и фактические нормы языка.

Таким образом, течение учебного года ведется работа по подготовке и проведению государственной(итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Обеспечено проведение диагностической работы по русскому языку. Уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный.

1. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжить работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблемы текста на ЕГЭ по русскому языку.
4. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знаний выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Рекомендации:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части, в которых допущено много ошибок.

2. Продолжить работу по критериям К1 – К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
9. Применять на уроках разноуровневые задания.

Руководитель ШМО: Шабутдинова Ю.В.